

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ ŠUMAVSKÁ

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	11
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
4	Organizace vzdělávání.....	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu	27
5.1	Zaměření školy	27
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	27
5.3	Metody a formy vzdělávání	29
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	32
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	33
6	Vzdělávací obsah.....	34
6.1	Integrované bloky	34
6.1.1	Ve školce to šumí	34
6.1.2	Jak šumí podzim	36
6.1.3	Jak šumí zima	39
6.1.4	Jak šumí jaro.....	42
6.1.5	Jak šumí léto.....	45
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	49
6.3	Dílčí projekty a programy.....	50
7	Systém evaluace.....	51

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Šumavská

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jak to šumí světem, ukážeme tu všem dětem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Strakonice, Šumavská 264

SÍDLO ŠKOLY:

Šumavská 264, Strakonice, 386 01

KONTAKTY:

Tel: 380 422 810

E-mail: reditel@ms-sumavska.strakonice.eu

Web školy: www.ms-sumavska.strakonice.eu

REDIZO: 691002355

IČO: 72081619

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Veronika Tomanová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Veronika Tomanová a kol.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Velké náměstí 2, Strakonice 386 01

KONTAKTY:

tel. +420 383 700 111 (spojovatelka)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: MSSUM 161/ 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Veronika Tomanová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 132

Počet tříd: 5 tříd - Žížalky, Motýlci, Včeličky, Sluníčka, Ptáčata

Počet pracovníků: 21 zaměstnanců MŠ. Provoz v pěti třídách v současnosti zajišťuje ředitelka, devět učitelek, asistenti pedagoga a školní asistent, školnice a tři provozní zaměstnanci (úklid), účetní, ve školní jídelně paní vedoucí ŠJ a dvě kuchařky.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v jižní části města Strakonice, v jeho okrajové lokalitě.

Je v klidné části města, výhodou je, že není problém přesun do centra města v případě potřeby a možnosti navštěvování akcí, zároveň nemá daleko do přírody.

Z názvu MŠ „Šumavská“ vyplývá, že se nacházíme v otavském údolí, nedaleko Šumavy, v bezprostřední blízkosti je les.

Dále se v lokalitě nachází sportovní areál a víceúčelové hřiště „Na Muškách“, které lze využívat při pohybovém a sportovním vyžití dětí.

S MŠ sousedí Základní škola Povážská, se kterou je důležité být v kooperaci, s předškoláky navštěvovat 1. třídu, abychom jim umožnili úspěšný start ve škole, chtěli bychom spolupracovat s žáky a učitelkami ZŠ. Zdejší ZŠ je nově zrekonstruovaná a její součástí je např. kinosál, tělocvična pro veřejnost či keramická dílna, budeme se snažit o úzkou spolupráci a využívání těchto prostor.

Naše mateřská škola je postavena na okraji Strakonice, je pro danou oblast jediná a spádová, což je pozitivum, máme tak příležitost pro budování tzv. komunitní školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je pavilónového typu, se svou vlastní školní jídelnou a dobře vybavenou zahradou. Jedná se o starší stavbu, ale od r. 2012 je nově zrekonstruovaná, zateplená, s novými okny a sociálními zařízeními. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem.

Mateřská škola je zajímavým členitým typem stavby, postavena byla v roce 1980 v okrajové části Strakonice /Přední Ptákovice/ jako Závodní mateřská škola a.s. ČZ. Tato strojírenská společnost zajišťovala provozní zaměstnance, provoz a údržbu budovy.

V roce 1996 budovu MŠ odkoupilo město Strakonice a tím se stalo zřizovatelem.

V průběhu let a podle geografického výhledu počtu dětí se v jednom pavilonu s různými přestávkami vyučovala jedna nebo dvě třídy základní školy.

V roce 2000 byla přes prázdniny vybudována nová školní jídelna z bývalé prádelny a modernizována kuchyně pro mateřskou školu a základní školu.

V září 2012 byla z jídelny pro ZŠ zrekonstruována třída pro 24 dětí.

Budova má pět pavilonů, z toho jeden je patrový. V podzemní části je velká kotelna. V r.2009 byla vybudována nová výměňiková stanice a mateřská škola napojena na Teplárnu Strakonice. V jednom pavilonu je školní jídelna s velmi dobře vybavenou kuchyní, sklady, kanceláří vedoucí jídelny a zázemím pro kuchařky.

V budově je pět tříd s přilehlými hernami, dětskou šatnou, dětským WC a umývárnu, kuchyňkou pro přípravu jídel, šatnou pro dospělé s příslušenstvím a izolacemi, které jsou využívány jako sklady pomůcek a lehátek.

K budově přiléhá členitá zahrada, k jejímuž atraktivnímu vzhledu přispívají malby zvířat a tvarů na betonových zdech.

Dopravní dostupnost školy:

Možnost parkování pro automobily před budovou MŠ, zastávka MHD 100 m, vlakové nádraží 1,5 km.

Informace z historie školy:

MŠ Šumavskou postavila společnost ČZ, tehdy ČZM pro 120 dětí především pro děti svých zaměstnanců. Školka se budovala v "Akci Z". Její první ředitelkou byla p. Helena Šenkýřová. Kdo chtěl tehdy své dítě umístit do jeslí nebo MŠ musel odpracovat 100 brigádních hodin.

MŠ zahájila provoz 1. září 1980. Budova byla postavena s nákladem 6 000 000 Kč. Měla 4 samostatné pavilony a hospodářskou část. Vybavena vlastní kotelnou, kuchyní, sklady a vlastní prádelnou. Mateřská škola byla 4třídní s provozem 6:30-16:30 hod.

Od r. 1991 byla do funkce ředitelky MŠ jmenována p. Naděžda Tesařová. V té době byly v MŠ otevřeny 4 třídy.

Do dubna 1993 se MŠ jmenovala Závodní školka ČZ.

V r. 1996 město Strakonice budovu MŠ od ČZ odkoupilo. V průběhu let se zde s různými přestávkami vyučovala 1. nebo 2. třída ZŠ Povážská.

V r. 2000 přes letní prázdniny byla zmodernizována kuchyň a z prádelny MŠ vybudována nová školní jídelna pro děti ZŠ Povážská.

Od ledna r. 2001 byla MŠ sloučena se ZŠ Povážská v jednu příspěvkovou organizaci s názvem ZŠ a MŠ Strakonice, Povážská 263.

V r. 2009 byly v budově přes letní prázdniny rekonstruovány všechny sociální zařízení a došlo k vybudování nové výměňkové stanice – změna elektrického vytápění na parní.

Od r. 2010 v MŠ fungovaly 4 třídy, děti vzdělávalo 8 pedagogických pracovníků.

V r. 2010 měla MŠ Šumavská 30 let výročí otevření.

Samostatným právním subjektem se školka stala v r. 2011. Během posledních let se MŠ dočkala důležitých rekonstrukcí (např. zateplení budovy, úprava zahrady, vytápění budovy).

O rok později, ve školním roce 2012/2013, byla otevřena pátá třída v MŠ. Třída funguje dodnes. Kapacita MŠ byla navýšena na 135 dětí.

V červenci 2020 odešla do starobního důchodu p. ředitelka Naděžda Tesařová, která působila v MŠ od r. 1991 – tedy 29 let.

Od srpna 2020 nastoupila nová p. ředitelka Mgr. Veronika Tomanová, která pracovala jako učitelka 6 let v MŠ Strakonice Holečkova, poté na pozici ředitelky 7 let v MŠ Řepice.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- MŠ je desítky let v provozu, tudíž stav odpovídá stáří budovy, ale z hlediska estetického, bezpečnostního, hygienického, všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.
- Třídy v mateřské škole jsou velmi prostorné. Herna je částečně oddělena od části se stolečky, což umožňuje variabilitu prostoru a organizace vzdělávání, aktivit a odpočinku dětí. Třídy jsou vybaveny vestavěnými skříněmi, boxy na hračky, dětskými stolečky s židlemi, katedrami pro pedagogy, klavíry, kuchyňkami s pokojíčkem, dětskými námětovými koutky, interaktivní tabulí a další IT technikou (MagicBox, dětské PC stanice KidSmart, tablety, elektronická Albi tužka). Ke každé třídě náleží kuchyňka ŠJ a sklad na lehátka.
- Vybavení tříd odpovídá počtu dětí, hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a estetického vzhledu.
- Vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály a náčiním je pro různé věkové skupiny, avšak množství a stav nedostačující, průběžně budou pořizovány pomůcky a hračky podle potřeb dětí a finančních možností školy.
- Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby si je mohly děti samostatně vybrat (nebo mohou požádat o pomoc paní učitelku), jsou umístěny v boxech, přístupné dětem.
- Dětský nábytek, tělovýchovné náčiní, hygienická zařízení (umývárny, toalety) a vybavení pro odpočinek dětí jsou v souladu s antropometrickými požadavky. Stoly, židle a hygienická zařízení jsou pořízeny v různých velikostech.
- Každé dítě má židli, věšák na ručník, hrneček, místo v šatně, vše označené svojí značkou/fotografií pro větší pocit jistoty a bezpečí. Každé dítě má ve třídě svůj pořadač, kam si může ukládat své výkresy, portfolio, pracovní listy a osobní věci přinesené z domova.
- MŠ disponuje knihovnou dětskou i učitelkou, která je vybavena nedostatečně, postupně se bude doplňovat dětskými knihami, odbornými publikacemi pro výchovně- vzdělávací práci. Vytvořili jsme ve třídách čtenářské koutky, kde jsou dětské publikace přístupné dětem (čtenářská pregramotnost). MŠ začne odebírat dětské časopisy.
- Interiér MŠ je inspirován názvy tříd. Každá třída je citlivě laděna do dané barvy - Žížalky červená, Motýlci oranžová, Včeličky modrá, Sluníčka žlutá a Ptáčata zelená. Motiv názvu tříd se objevuje na malbách na zdech ve třídách i v celé budově školy.

- Prostředí je upraveno tak, aby bylo přístupné rodičům a dětem, výkresy dětí jsou vyvěšeny na barevných sítích v šatně. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru školy, tříd a jejich práce jsou přístupné rodičům- na nástěnkách, sítích, ve třídách.

- K mateřské škole přiléhá zahrada, která je zajímavě členitá, doplněná o malby zvířecích motivů na podpůrné betonové zdi, které dávají dětem další motivaci k poznávání živočichů, pocit sejetí s přírodou a školní zahradu dělají útulnější a atraktivnější. Je vybavena dvěma pískovišti se zastíněním, kolotočem, hopsadly, skluzavkou, průlezkami, ohništěm a zahradním domkem. Vybavení školní zahrady vzhledem k počtu dětí je nedostačující. Mohla by být dovybavena altánem (venkovní učebna), houpacím hnízdem, hrazdou, dalším pískovištěm, lavičkami, bylinkovou zahrádkou, okrasnými rostlinami a jedlými keři, v přírodním stylu.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- zahrada MŠ - prostory nejsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity, v následujícím období bychom mohli zahradu obohatit o tyto prvky: mlhoviště, pítka, zastínění, pískoviště, prolézačky, bylinková zahrádka, hračky atd.
- tělocvičné nářadí- pořídit dostatek různorodého nářadí na každou třídu (popřípadě na pavilony)
- v prostorách tříd zrealizovat různé zájmové koutky (badatelský, výtvarný, čtenářský apod.)
- do tříd nakoupit další nové hračky a pomůcky podle individuálních potřeb jednotlivých tříd, Orffovy nástroje na každou třídu
- výměna kobereců v hernách tříd

3.2 Životospráva

- Součástí MŠ je školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava. Je zachovávan spotřební koš a vhodná skladba jídelníčku pro děti.

- ŠJ spolupracuje s nutriční terapeutkou a od r. 2015 připravuje jídla pro děti s omezením lepku a dietní stravování. Součástí jídelníčku jsou zeleninové talíře a vedoucí ŠJ zveřejňuje příležitostně na webových stránkách recepty a fotografie uvařených jídel pro děti.

- Děti nejsou násilně nuceny do jídla, ale podporujeme je, aby vše alespoň ochutnaly. Mají možnost si v případě potřeby přidat.

- Vedeme děti ke zdravé stravě, proto bonbóny a sladkosti při příležitostech oslav narozenin nahrazujeme ovocem a „zdravým mlsáním“ (spolupráce s rodiči).

- Děti jsou vedeny k samostatné obsluze při stolování (samy si přilévají pití, donesou si příbor, přinesou jídlo od okénka, uklidí po sobě nádobí), dle svých individuálních možností. Vše s dodržáním hygienických podmínek.
- Děti mají po celý pobyt v MŠ zajištěn pitný režim, paní učitelky podněcují děti k pití. Ve třídě je k dispozici stále dostatek tekutin na přístupném místě, děti si k tomuto účelu přinesou svůj vlastní označený hrneček z domova. Na výběr mají děti čaj, vodu, mléko.
- Dodržujeme mezi jednotlivými pokrmy dané intervaly (maximálně tři hodiny).
- Zařazujeme pravidelně „mazací svačiny“, při nichž je samozřejmě dbáno zvýšené bezpečnosti, děti jsou tak vedeny k samostatnosti, k nakládání s potravinami a ovlivňování své vlastní porce, učí se neplýtvat jídlem.
- Je zajišťován pravidelný rytmus a řád, zároveň ale je flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci dne potřebám a aktuální situaci.
- Dětem je poskytován dostatečný pobyt venku. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty, počasí. Pobyt venku je zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Během dne je dětem poskytován dostatek pohybu jak ve třídách, tak na zahradě. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku dětí.
- Zajišťujeme odpočinek po obědě pro všechny děti, probíhá četba pohádky, relaxace, délku odpočinku přizpůsobujeme věku a potřebám dětí. Ty, které neusnou, mají možnost vstát dříve a věnovat se klidovým činnostem u stolečků.
- Prostory třídy jsou pravidelně větrány, prostory stíníme před sluncem žaluziemi.
- Vedeme děti ke zdravému způsobu života, zaměstnanci se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem optimální, přirozený vzor.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- více promýšlet skladbu jídel
- zoptimalizovat možnost přídatku na svačiny i oběd
- pitný režim při pobytu venku (hygienické zajištění)

3.3 Psychosociální podmínky

- Společně v naší mateřské škole vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí spokojeně, jistě a bezpečně.
- Umožňujeme nově příchozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí, autority, vrstevníky, učitelky jsou těmto dětem partnerem a pomocníkem. V případě potřeby mají možnost navštívit naši MŠ, než dítě nastoupí docházku- schůzka s rodiči před nástupem, pobyt s dítětem na zahradě.
- V září umožňujeme adaptační program pro nově nastupující děti dle potřeby - pobyt společně s rodiči na třídě.
- Děti mají možnost vzít si do třídy plyšáka nebo osobní věc, aby se jim nestýskalo po domově a cítily se bezpečně.
- Zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, napomáhají jejich uspokojování, reagují na ně.
- Volnost a osobní svoboda dětí je nutno vyvážit s nezbytnou mírou omezení, učit děti pravidlům soužití a nutnosti tyto pravidla dodržovat. Je nutné, aby dohodnutá pravidla dodržovali jak děti tak i dospělí, protože bez toho nemají smysl.
- Děti znají pravidla soužití ve třídě i důsledek jejich porušení, pravidla jsou znázorněna pomocí piktogramů a pověšena v prostoru třídy.
- Učitelka dává dětem jasné a smysluplné pokyny, pravidla.
- Pedagog je dobrým pozorovatelem, všímá si, zda není nějaké dítě na okraji skupiny, v tom případě mu je nápomocná při začleňování se mezi vrstevníky.
- Učitelkám záleží na tom, aby všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo znevýhodňováno nebo naopak zesměšňováno.
- Nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí, naopak u nich podporujeme prosociální chování a cítění. Každé dítě dostane příležitost projevit svou individualitu.
- Nevyužíváme odměny a tresty jako motivaci k činnostem, pokoušíme se o vnitřní motivaci místo vnější. Nezaměřujeme se pouze na VÝKON a PRODUKT, ale hlavně na PROŽITEK a PROCES.
- Děti i zaměstnanci se řídí pravidlem revizibility („Nedělej nikomu nic, co nechceš, aby někdo dělal tobě“).

- Nepraktikujeme jakoukoliv komunikaci s dítětem, kterou pociťuje jako násilí. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s „efektivní komunikací“ a uplatňují ji ve své praxi. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se vyhýbají negativním slovním komentářům, hodnocení a porovnávání dětí, ale dostatečně oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte. Nehodnotíme nikdy osobnost dítěte, ale jeho projev.
- Uplatňujeme pedagogický styl respektující, který počítá s nabídkou, aktivní spoluúčastí a spoluprací dítěte, samostatným rozhodování dítěte. S dítětem nemanipulujeme, autoritativní styl vedení je nežádoucí. Způsob, kterým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga i ostatních zaměstnanců s dětmi.
- Je důležité, aby se nejen mezi dětmi, ale i dospělými, mezi zaměstnanci i rodiči, projevovala vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc, podpora. Jen tak budou pro děti důvěryhodnými, spolehlivými a autentickými osobami.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- dostatečně představit rodičům nových dětí adaptační program
- snížit počty dětí na jednotlivých třídách

3.4 Organizace chodu

- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání.
- Denní režim je dostatečně pružný a flexibilní pro možnost úpravy vycházející z nečekané situace, potřeb a zájmu dětí.

Režim dne:

- scházení dětí, spontánní činnost
- pohybová činnost
- dopolední svačina
- řízená činnost
- pobyt venku
- oběd
- odpočinek, četba, klidové aktivity, zájmové činnosti

- odpolední svačina

- odpolední spontánní činnost, odchod dětí domů

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuální přístup a adaptační režim.
- Třídy jsou homogenně rozdělené dle věku. Činnosti diferencujeme a individuálně přizpůsobujeme potřebám a možnostem dětí
- Předškolní děti připravujeme na úspěšný start ve škole - systematická činnost s předškoláky s pracovními sešity "Kuliferda" a pracovními listy.
- Umožňujeme dětem mnohostranný pohyb na čerstvém vzduchu, v přírodě. Při pobytu venku je zajištěn dostatečný dohled nad dětmi a určena pravidla bezpečnosti. V případě organizačně náročnějších aktivit (výlety, akce) zajistíme dozor další osobou (provozní pracovnice).
- Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností, dáváme dětem dostatek prostoru pro volnou hru tak, aby vzdělávání nebylo přeorganizované. Snažíme se o poměr mezi činnostmi- didaktické, pohybové, hudební, výtvarné, pracovní, environmentální, dramatické, prosociální, atd., tak, aby některé nepřevažovaly či nebyly opomíjeny.
- Vytváříme dětem dostatek možností pro soukromí, problémem je daný prostor třídy, kde schází místo, kam by se mohly děti v případě potřeby soukromí uchýlit.
- Poskytujeme dětem dostatek soukromí při osobní hygieně. Když chtějí děti na WC, nemusí se „dovolovat“ pedagoga, ale je nutné oznámit, že odcházejí.
- Děti nacházejí potřebné zázemí a bezpečí, učitelka je pro děti jistotou, která je nezradí a u které budou moci vždy hledat pomocnou ruku.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě, aby se zapojovali do organizace činností. Děti mají možnost pracovat samostatně, v malých i velkých skupinách, dohromady, popřípadě se neúčastnit se společných činností a být jen pozorovatelem (individuální přístup, observační učení)- činnosti individuální, skupinové, frontální, kooperační.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené preventivní pohybové aktivity- zdravotní a přirozené cviky, pohybové hry, honičky, relaxační činnosti, jóga pro děti, tanec, dechová cvičení, aj.
- Neopomíjíme ani rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotorická cvičení, nácvik správného úchopu tužky a nůžek.

- Zařazujeme logopedické chvíle, logopedická cvičení, gymnastiku mluvidel pro všechny děti, větší vady řeči odstraňujeme individuálně (paní učitelka, rodiče ve spolupráci s klinickým logopedem).
- Ze zájmových činností jsou nabízeny dle zájmů rodičů a dětí, možností pedagogů a organizace chodu. Mateřská škola jinak nabízí dostatek rozmanitých činností, které jsou součástí běžného režimu dne, rovnocenně pro všechny děti.
- Zúčastňujeme se i aktivit a akcí mimo MŠ, město, využíváme autobusovou dopravu.
- Další organizační záležitosti jsou upřesněny ve Školním řádu školy.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- odpočinek přizpůsobit individuálním potřebám dětí

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu MŠ.
- Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců školy.
- Všichni pracujeme jako tým, naším společným zájmem je, aby naše mateřská škola měla dobrou pověst, aby rodiče i děti byly s naší prací spokojeni.
- Učitelky společně připravují akce MŠ, provozní porady se uskutečňují dle potřeby, pedagogické pravidelně, dle plánu pedagogických rad. Z rad se pořizují zápisy.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Kontrolní a evaluační činnosti jsou smysluplné a užitečné, z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Odebíráme týdeník Školství, měsíčník Poradce ředitelky MŠ, Informatorium 3-8 a legislativní publikace ATRE.

- Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s ostatními MŠ, ZŠ, ZUŠ, pedagogicko- psychologickou poradnou a dalšími organizacemi a odborníky.
- MŠ spolupracuje s ostatními partnery ve městě.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- pravidelná a efektivní hospitační činnost ředitele

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci, jsou jim známy jejich povinnosti, pravomoci a úkoly.
- Zaměstnanci školy se chovají profesionálně, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí, jsou diskrétní a chrání osobní data dětí i zákonných zástupců.
- Výchovně vzdělávací práci je organizujeme způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Snažíme se zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v co největší možné míře (dle podmínek školy).
- Zaměstnanci školy se sebevzdělávají, ředitelka podporuje jejich aktivní přístup k dalšímu vzdělávání, vzájemně si mezi sebou vyměňují nápady a poznatky ze seminářů a školení.
- Škola postupně obohacuje knihovnu o další odbornou literaturu, odebírá časopis Školství a Informatorium.
- Kolektiv pedagogů naší MŠ je věkově vyvážený, odborný, plný energie, elánu, snaží se využívat nových metod.
- Zájmové a doplňkové činnosti zajišťuje personál MŠ.
- Škola plně využívá schopností a specifických dovedností svých zaměstnanců

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- častěji využívat online školení a webináře
- rozšíření pedagogické knihovny o odborné knižní tituly

3.7 Spoluúčast rodičů

- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prosperování jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje, co se plánuje. Projevili-li zájem, mohou se podílet na plánování programu naší školy, podílet se na zajišťování různých akcí atd.
- Je možno domluvit individuální režim pro dítě v adaptačním období.
- Rodiče jsou o akcích a momentálním dění informováni přímo od paní učitelky, na nástěnce nebo na webových stránkách MŠ.
- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči pěstujeme důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochotu spolupracovat, kdy spolupráce funguje na základě PARTNERSTVÍ.
- Pedagogové si všímají potřeb jednotlivých dětí, rodičů, snaží se jim porozumět a vyhovět. Chrání jejich soukromí, jsou diskrétní, taktní a jednají s rodiči s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
- Během roku se pořádají se různé akce s dětmi a jejich rodiči, které jsou dobrým prostředníkem pro utužování vztahů a vzájemnou spolupráci.
- Rodiče mají možnost seznámit se s naším Školním vzdělávacím programem - na třídní schůzce a je přístupný v šatně u tříd.
- Podporujeme rodinnou výchovu, pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- připravit akce pro celé rodiny a tím rodiče zapojit do dění školy, tzv. komunitní škola

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Snažíme se individuálně věnovat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň podchytit jejich dovednosti v určitých činnostech.
- Pro děti s narušenou komunikační schopností zajišťujeme v naší MŠ logopedickou péči klinického logopeda.
- Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje k naplnění svých vzdělávacích možností poskytování určitého druhu podpory a pomoci. Při realizaci vzdělávání těchto dětí se řídíme legislativně platnou vyhláškou, ale samozřejmě zohledňujeme podmínky našeho předškolního zařízení, aby toto vzdělávání bylo smysluplné, úspěšné a hlavně pro dítě přínosné.

System péče o děti s podpurným opatřením

- Vzdělávání dětí s podpurnými opatřeními se uskutečňuje podle ŠVP PV Mateřské školy Strakonice, Šumavská 264. Pro děti s přiznaným prvním stupněm podpory je ŠVP PV podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro děti s podpurným opatřením druhého a vyššího stupně je ŠVP PV východiskem pro zpracování Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).
- PLPP zpracovávají učitelky bez doporučení Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a není požadován informovaný souhlas zákonného zástupce. S PLPP je seznámena ředitelka mateřské školy a k jeho vyhodnocení dochází v průběhu tří měsíců od počátku realizace prvního stupně podpory. Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nebude postačovat PLPP, doporučí učitelka zákonnému zástupci využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP zpracovávají učitelky na základě doporučení ŠPZ s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb a součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Termín zpracování IVP je nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Celoročně může být doplňován a upravován. Poskytování IVP je možné pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Za realizaci a zpracování odpovídá ředitelka mateřské školy. K vyhodnocení IVP dochází ve spolupráci se ŠPZ nejméně jednou ročně.
- Asistent pedagoga může poskytovat podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte v rozsahu podpurného opatření nebo pracuje podle potřeby s ostatními dětmi podle pokynů pedagogického pracovníka. Hlavní náplní jeho práce je účast a pomoc při výchovně-vzdělávací činnosti, pomoc při adaptaci dítěte, nezbytná pomoc při sebeobsluze a pohybu a další

činnosti uvedené v právním předpise. Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání více dětem současně (nejvíce však čtyřem).

Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením

- V naší mateřské škole jsme schopni omezeně zajistit péči o děti s přiznaným podpůrným opatřením- dle charakteru handicapu, pokud budou splněny podmínky, naše MŠ nesplňuje bezbariérovost (přístup do budovy, WC).
- Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zajišťujeme:
 - realizaci stanovených podpůrných opatření
 - spolupráci se zákonnými zástupci, poradenským zařízením a v případě potřeby pediatrem nebo jiným odborníkem
 - uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
 - osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a hygienické návyky
 - spolupráci všech zaměstnanců školy, s ohledem na pozitivní přijetí dítěte okolím
 - snížení počtu dětí na třídě v souladu s právními předpisy
- Pokud nebude možné tyto podmínky zajistit s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí s podpůrnými opatřeními, nebo pokud dojde ke zjištění, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí ředitelka školy bezodkladně zákonným zástupcům využití pomoci ŠPZ.

Vzdělávací možnosti pro děti s odkladem školní docházky

- Pro dítě s odloženou školní docházkou zpracováváme Plán pedagogické podpory, který vychází ze závěrů vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Jsou zde stanoveny konkrétní oblasti a činnosti vzdělávání.
- S dítětem pracujeme individuálně a úzce spolupracujeme s rodiči.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- snížení počtu dětí ve třídách
- bezbariérovost
- připravit podmínky pro začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje, aby TVP PV, jeho obsah i podmínky, byly podle potřeb a možností přizpůsobeny i mimořádně nadaným dětem. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být podporováno.
- Pedagogické pracovnice naší mateřské školy rozvíjejí tyto děti konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání.
- Doplnujeme vybavení encyklopediemi, společenskými hrami a didaktickými pomůckami pro rozvoj nadání dětí.
- Naplněnost kapacity tříd MŠ nám obtížněji umožňuje se více plně individuálně věnovat těmto dětem a zároveň podchytit jejich dovednosti v určitých činnostech prostřednictvím doplňkových aktivit.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- snížení počtu dětí na třídách

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Zajišťujeme další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Záleží nám na tom, aby byl stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Třída je postupně vybavována dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Pro děti jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí upravujeme tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Jsme vybaveni dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna disponuje dostatečně úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

- Zajišťujeme vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Umožňujeme dítěti používání specifických pomůcek a osobních věcí pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Uplatňujeme k dítěti laskavě důsledný přístup.
- Podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- vytvoření třídy pro zařazení dětí dvouletých
- pořízení nových didaktických pomůcek pro děti tohoto věku

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je pětitřídní, jedná se tedy o třídy věkově homogenní. Na organizaci vzdělávání se podílí 10 učitelek.

Režim dne

6, 15- 8, 00	- scházení dětí
6, 15- 9, 30	- ranní spontánní činnosti - didaktické činnosti (individuální, skupinové) - logopedické, jazykové chvílky, gymnastika mluvidel - smyslové hry - tělovýchovná chvílka, ranní cvičení, pohybové hry - hygiena - dopolední svačina - řízená činnost
9, 30- 11, 30	- hygiena - příprava na pobyt venku, pobyt venku, návrat z pobytu venku, hygiena před obědě
11, 30- 12, 00	- oběd
12, 00- 12, 15	- hygiena, odchod některých dětí domů, příprava na odpočinek
12, 15- 13, 30	- četba pohádky, relaxační činnosti, odpočinek, případně individuální práce
13, 30- 13, 45	- hygiena, pitný režim

- 13, 45- 14, 00** - odpolední svačina
- 14, 00- 16, 30** - odpolední spontánní činnosti, odchod dětí domů
- 16, 30** - ukončení provozu MŠ

- Děti se ráno scházejí od 6,15 do 8, 00 hod (pokud není individuálně domluveno jinak). V té době probíhají ranní hry, spontánní činnosti, volná hra. Volná hra bývá často podceňována, ale má velký význam při rozvoji dítěte. Děti se učí samostatnosti, tvořivosti, samy si nakládají s vlastním časem. Samy si volí formu, spoluhráče, hračky, materiály. Je třeba mít určena pravidla, jak taková volná hra bude probíhat, aby nebyla moc volná a nikoho neohrožovala. Učitelka dětem hru neorganizuje, vstupuje do ní výjimečně- v roli spoluhráče, obohacuje ji materiály, hračkami a nápady, napomáhá při řešení konfliktů.

- Děti si dají svou značku, abychom věděli, zda jdou po obědě nebo odpočívají, společně se přivítají ranním rituálem v kruhu, následuje komunitní kruh (vyprávění svých zážitků, pocitů, názorů, přání).

- Následuje tělovýchovná chvilka (ranní cvičení, zdravotní a přirozené cviky, pohybové hry, honičky, hudebně- pohybové činnosti, tanec, jóga pro děti, pohybové vyžití se sportovním náčiním, nářadím). Můžeme využívat i tělocvičnu v ZŠ nebo venkovní sportoviště Na Muškách.

- Dopolední svačina- děti do jídla nenutíme, ale podněcujeme je, aby ochutnaly.

- Hygiena a pitný režim je zajišťován průběžně.

- Řízená činnost (činnosti výtvarné, pracovní, dramatické, rozumové, hudební, prosociální, environmentální, aj.).

- Po řízené činnosti se připravujeme na pobyt venku. Pobyt na zahradě a vycházky do okolí MŠ nám umožňují dlouhodobě pozorovat některé jevy, rostliny, zvířata, přírodu. Můžeme na konkrétním objektu (záhon, les, louka, rybník aj.) sledovat proměny přírody v čase a ročních obdobích, učit se ji obdivovat a chránit. Také lze pozorovat práci lidí, stroje, dopravu a poznávat město.

- Po pobytu venku následuje oběd. V mateřské škole se dítěti dostává stravy připravované podle pečlivě dodržovaných zdravotně- hygienických parametrů, strava je nutričně vyvážená, pestrá a chutná. Děti mají možnost ochutnat jídla, která třeba nejsou v rodině obvyklá, rozšířit si tak svůj jídelníček a vytvářet základy zdravého životního stylu. Učí se sebeobslužným dovednostem a učí se základům stolování. Snažíme se být dětem vhodným vzorem (zaměstnanci neopovrhují jídlem), dávat jim možnost výběru (různé druhy zeleniny, nápojů), vytvářet prostor pro samostatnost (připravit si příbor, přilít si pití, dojít si pro oběd k okénku, možnost ovlivnit množství jídla, uklidit

po sobě). Děti nekrmíme (u mladších jsme nápomocni), do jídla je nenutíme (pouze motivujeme, aby ochutnaly), neodměňujeme za snědené jídlo a nezatěžujeme děti stresem a spěchem.

- Po obědě následuje hygiena, některé děti odcházejí domů, ostatní se převlékají do pyžama a následuje odpočinek s četbou pohádky. Čtení má pro děti velký přínos, uspokojuje jejich emoční potřeby, podporuje psychický rozvoj, rozvíjí jazyk, slovní zásobu, formuje čtecí a písemné návyky, učí logickému a kritickému myšlení, rozvíjí představivost, zlepšuje soustředění, trénuje paměť, přináší všeobecné znalosti, učí děti hodnotám a rozlišování dobra od zla, rozvíjí smysl pro humor, chrání dítě před vznikem závislosti na televizi a počítači, je prevencí patologických jevů a podporuje získávání vědomostí po celý další život. Proto čteme dětem v co největší možné míře (čtenářská pregramotnost). Kromě odpočinku zařazujeme četbu i do řízených činností, dle tématu.

Po četbě následuje odpočinek, protože po dopoledních aktivitách děti potřebují nabrat nové síly. Naučit se odpočívat, relaxovat je v této uspěchané době velmi důležité, proto odpočinek na lehátku úplně neodbouráváme. Ale protože potřeba regenerace sil je u každého dítěte individuální, vzniká nám zde prostor pro případné klidové aktivity, zájmové aktivity, individuální práci, rozvoj grafomotoriky, především u starších dětí. Nevyužíváme trestů/ odměn za "spaní", děti mají možnost si při odpočinku dojít si na WC, napít se.

- Po odpočinku následuje oblékání, česání, hygiena, pitný režim, odpolední spontánní činnosti, kdy učitelka může dětem nabídnout hru, činnost, ale hlavní náplní činnosti je volná hra. Následuje odpolední svačina. Rodiče si v průběhu odpoledních spontánních činností děti vyzvedávají. V případě hezkého počasí trávíme odpolední spontánní činnost na zahradě.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Homogenní rozdělení tříd, děti jsou zařazovány dle věku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Řízená činnost, pobyt venku, oběd, hygiena, klidové činnosti, individuální činnost, zájmové aktivity.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném

školském obvodu, nebo jsou umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání podle školského zákona rozhoduje ředitelka MŠ, a to i v případech, kdy počet přihlášených dětí přesáhne počet, které lze přijmout. Zápis do MŠ na následující školní rok probíhá ve spolupráci se zřizovatelem (termíny jsou publikovány ve Zpravodaji města, denním tisku, na plakátech v MŠ, webových stránkách města). Děti jsou do MŠ přijímány zpravidla od tří let (nejdříve od dvou let), na základě kritérií a podle volné kapacity MŠ i v průběhu školního roku. Dítě se do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců.

Rozhodnutí, kterému se vyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, se oznamuje zveřejněním seznamu přihlášených dětí pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u všech žádostí. Seznam je zveřejněn na nástěnce

a webových stránkách MŠ po dobu 15 dnů.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
- potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci – neplatí pro povinné předškolní vzdělávání
- V měsíci červenci a srpnu lze přijmout do mateřské školy děti z jiné mateřské školy ve Strakonících, a to nejvýše na dobu, po kterou jiná mateřská škola přerušila provoz.
- Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku. Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (budova MŠ, webové stránky školy a vývěska obce). Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy Kritéria pro přijímání dětí, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu.

Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné- přijetí do spádové mateřské školy a děti s trvalým pobytem ve městě, dle věku. O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

- Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. To neplatí pro děti s povinným předškolním vzděláváním

- K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.
- Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.
- Po vyzoomění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.
- Výši úplaty za předškolní vzdělávání stanovuje ředitelka ve spolupráci s obcí pro každý školní rok- viz směrnice o úplatě za vzdělávání.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v

odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání dítěte

- mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání
- ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut
- zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání,

ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu

- odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Environmentální rozvoj, prosociálnost, čtenářská pregramotnost

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní koncepční záměry programu “Ukážeme tu všem dětem, jak to šumí světem“ vycházejí z filosofie naší školy.

- vytvářet citovou jistotu dítěte založenou na dostatečném prostoru pro dítě, individuálním přístupem ke každé zvláštnosti dítěte, úzkou spoluprací s rodiči
- umět se radovat z úspěchu, ale umět přijmout i neúspěch
- dostatečným pobytem venku, přirozeným pohybem a otužováním vzduchem přispívat k rozvoji zdravého tělesného vývoje dítěte
- vést děti k samostatnosti, schopnosti rozhodnout se, přijmutí odpovědnosti, k rozvoji logického myšlení, k aktivnímu jazykovému projevu
- vážit si zdraví, veškerého života a aktivně se podílet na ochraně životního prostředí
- respektovat rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován
- tvořit základy pro celoživotní učení

Filozofie školy

- Naší filozofií je vytvářet rodinný ráz mateřské školy. Mateřská škola jako instituce doplňuje rodinnou výchovu. Kolektiv zaměstnanců je úzce propojený spolupracuje, je věkově rozmanitý (tak jako členové rodiny). S rodiči se snažíme budovat partnerský vztah, přejeme si, aby v nás měli důvěru, když pečujeme o to nejdražší, co mají. Jsme prostě jedna velká rodina.

Vize školy

- Vizí naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily „jako doma“, aby nám to tu spolu na Šumavské dobře šumělo, nic nám nebylo "šumák" a naše kamarádství nevyšumělo.

Cíle ŠVP

• Jelikož se naše mateřská škola nachází na periferii města, v otavském údolí, nedaleko Šumavy, chtěli bychom u dětí především rozvíjet vztah k přírodě, jejich environmentální povědomí. Učit je o přírodu pečovat, vážit si jí, chránit jí. Umožnit jim přímý kontakt s přírodou. Učit je pozorovat, prožívat, vnímat a objevovat přírodu. Protože všichni jsme její součástí a hlavně ona je součástí každého z nás. Kromě přírody budeme také pozorovat, prožívat, vnímat a objevovat svět kolem nás, různé jevy a situace, sebe sama a druhé lidi. Proto budeme děti rozvíjet také v duchu prosociálnosti.

Jak název ŠVP „Ukážeme tu všem dětem, jak to šumí světem“ napovídá, budeme **SPOLEČNĚ** poznávat celý svět.

Filozofie ŠVP:

• Jeho cílem je položit kvalitní základ pro optimální rozvoj osobnosti dítěte. Vytvářet takové prostředí, kam se budou děti těšit a odkud budou odcházet s vědomím, že každý má ve společnosti své místo a je jedinečnou bytostí.

• ŠVP je dokument otevřený, umožňuje pedagogům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti.

• Naším cílem je respektovat individuální potřeby dítěte a prostřednictvím různých metod a forem práce jim vytvářet pocit pohody, souladu a harmonie.

• Chceme, aby děti v průběhu předškolního vzdělávání dosáhly takových návyků, dovedností a postojů, které by jim umožnily dobrý start do další životní etapy.

• Chtěli bychom vypěstovat u dětí úctu ke stáří a respekt k jedincům jiného etnika, vychovávat děti v duchu prosociálnosti.

• Za velmi důležité považujeme environmentální rozvoj dětí a také výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a k uvědomění si hodnoty svého zdraví.

• Vedeme děti k postoji, že všichni jsme si rovni a každý má ve společnosti své uplatnění a je jedinečnou osobností.

• Program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého dítěte ve prospěch jeho maxima. Nastavit pozitivní podmínky pro vzdělávání všech dětí.

• Cílem je získat u dětí pocit, že školní prostředí je pro ně podnětné a bezpečné.

- Za důležitou považujeme četbu, rozvoj čtenářské pregramotnosti. Prostřednictvím pohádek se učí děti naslouchat, dívat kolem sebe, objevovat, srovnávat a uvědomovat si základní lidské hodnoty.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- Formy- činnosti frontální, skupinové, individuální

Metody vzdělávání:

- Metody- učení prožitkové, kooperační, situační, sociální, tematické

Formy a metody práce:

Zařazovat takové způsoby a formy vzdělávací práce, které budou postavené na aktivní účasti dítěte (omezit předávání hotových poznatků) a zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

V praxi to znamená využívat:

Situační učení

Cílem pedagoga je využívat ke vzdělávání dětí všechny situace a činnosti, které v průběhu dne nastanou. Nezaměřovat se jen na didakticky řízenou činnost.

Prožitkové a kooperativní učení

Pohotově reagovat na dětské nápady, podněty a okamžité situace. Veškeré aktivity by měly obsahovat prvky hravosti a tvořivosti. Aktivity zaměřovat na význam spolupráce, aby si děti uvědomovaly důležitost každého z nich v procesu dosahování výsledků a cílů.

Prostředky ke správnému rozvoji hry:

- pozorování jednotlivých dětí při hře s cílem poznávat stádium jejich vývoje
- dostatek funkčních a estetických hraček, předmětů ke hraní
- bezpečné prostředí odpovídající potřebám hry
- oblečení, které nebrání hře
- dostatek prostoru
- dostatek času hrát si a hru dokončit, mít možnost ve hře pokračovat
- napomáhat hře volbou a navozováním situací, které podnítlí začátek, popřípadě průběh hry

Spontánní sociální učení

Poskytovat dětem vzory chování a je založené na přirozené nápodobě.

Formy vzdělávací práce:

- Individuální hry, skupinové, kolektivní, společné akce s rodiči a prarodiči, oslavy, pobyty v přírodě, kulturní představení.
- Samostatné činnosti - nabízíme dětem dostatečné množství aktivit a činností, ze kterých má možnost si vybrat dle vlastního uvážení a vedeme je k samostatnému organizování volné hry.
- Komunitní kruh - děti se ráno schází v kruhu a vyprávějí si zážitky, své pocity, dojmy, názory, nápady na činnosti, diskutují o problémech, řeší různé situace, seznamují se s programem dne.

Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků** .

Využíváme materiál „Konkretizované výstupy“, jako doplněk TVP.

Snažíme se vyvažovat činnosti řízené a spontánní. U činností spontánních se snažíme nabídnout dítěti širokou nabídku aktivit, pomůcek a hraček, ze kterých si může vybrat a tím tak rozvíjet své dovednosti, schopnosti a zájmy.

Vzdělávací působení vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního psychického stavu i konkrétní životní a sociální situace.

V dostatečné míře je uplatňováno situační učení, které vytváří a využívá situace, poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Významnou roli hraje spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

Snažíme se tedy poskytovat dostatek vhodných vzorů chování a postojů a vést děti k využívání daných situací.

Při realizaci ŠVP jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, často formou didakticky zacílené činností, která je přímo či nepřímo motivovaná a v níž bude zastoupeno spontánní i záměrné učení.

Vzdělání probíhá na základě integrovaných bloků (IB), které vychází ze života dětí, jsou pro ně zajímavé a užitečné. Poskytují dětem širokou škálu různých aktivit a nabízí jim hlubší prožitek.

Vhodnou metodou je prožitkové a kooperativní učení hrovými činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat a spolupracovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání. Probíhá zpravidla v menší skupině nebo individuálně.

Na prožitkové učení je kladen velký důraz, dítě si osvojuje poznatky formou přímého prožitku.

Dítě se učí na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích dítěte. Vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti, z potřeby objevovat nové a experimentovat. Využíváme

spontánních nápadů, dáváme dětem dostatek prostoru pro jejich aktivitu, umožňujeme dětem projevit se, bavit se. Vytváříme proto prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.

Všechny aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, umožňují získávat nové poznatky, zkušenosti a ovládat další dovednosti, a tak přispívat k rozvoji schopností dítěte, porozumění sobě i světu, který nás obklopuje.

Dítě musí mít možnost prožít si uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek, musí se učit vnímat sama sebe jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán.

Základem je promyšlené a připravené prostředí.

Ráno zpravidla zahajujeme v komunitním kruhu.

Plánovanou vzdělávací nabídku vedeme tak, aby na sebe činnosti navazovaly na základě tématu.

Po dokončení činností vedeme děti k hodnotícímu rozhovoru, k formativnímu hodnocení.

Nezapomínáme na pohybovou aktivitu, kterou zařazujeme i při pobytu venku.

V závěru IB je vždy vhodné poznatky shrnout, zopakovat a využít produktů jejich činností.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, chceme i nadále zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Základem je vytvoření pohody v naší mateřské škole.

Respektujeme potřeby dětí, odpovídající jejich věku, i jeho individuální a specifické projevy.

Hlavní naší činností je hra. Je to výrazná seberozvojová činnost pro svoji spontánnost. Rozvíjí všechny schopnosti předškolního dítěte. Dítě se ve hře cítí bezpečně a efektivně se učí a získává nové zkušenosti. Ze hry dítěte můžeme soudit, jak si bude počínat v jiných, vývojově pozdějších činnostech. Podoba hry se během vývoje mění, dítě předškolního věku projde několika stádii. Při volné hře má dítě možnost vybrat si podle vlastní vůle hru, která je mu nejbližší, kde se může projevit a uplatnit se i ve vedoucí roli (hry námětové, konstruktivní, aj.). Zařazujeme také hry řízené - jedná se o hry řízené učitelem (hudebně pohybové hry, pohybové, smyslové, didaktické...). Kromě základních her má velký význam hra kooperativní, kterou často vybíráme pro splnění společného, všemi žádoucího cíle.

Dalšími metodami jsou hry simulační, kdy si hrajeme „jako“, situační, kdy hrou řešíme problém v navozené situaci, inscenační, kdy si hrajeme dle předlohy smyšlených příběhů, klasických příběhů a pohádek, básniček nebo říkadel. Tyto hry je vhodné předkládat metodou tvořivých dramatických činností.

Jmenované druhy her nabízíme dle potřeby v individuální, skupinové nebo frontální formě, vždy však s ohledem na individualitu dítěte. Jen tak jsme schopny zajistit učení dítěte na základě prožitku a získaných zkušeností formou, která mu bude vyhovovat. Kromě poznávací funkce plní hra i funkci relaxační, která spočívá v uvolnění tělesného a psychického napětí a v odreagování frustrací a vnitřních konfliktů.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření prvního stupně - PLPP (zpracováváme samostatně).

PLPP - vypracují pedagogové ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Po 3 měsících pokud nedochází k očekávanému zlepšení doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Děti, které mají OŠD pracují podle PLPP. To se týká i dětí talentovaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření od druhého stupně - IVP (zpracovává třídní učitel ve spolupráci s asistentem pedagoga, speciálního pedagoga a rodičů na základě doporučení ŠPZ).

V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

U dětí s vadami řeči je prováděna skupinová logopedická prevence ve spolupráci s klinickým logopedem a rodiči.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Přijímáme děti od 2 let věku, pokud to kapacita umožňuje a pokud je dítě způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a Školním vzdělávacím programem.
- Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
- Zařazení do MŠ je pro něj často první sociální zkušeností mimo rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. My jako učitelky zastáváme velmi významnou pozici, stáváme se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Metody, formy a organizace výchovy a vzdělávání dětí 2- 3 let

- učení nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
- opakování činností, pravidelné rituály, střídání nabídky činností
- trénování hygienických návyků, sebeobslužných činností a praktických dovedností
- ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Ve školce to šumí

Název integrovaného bloku	Ve školce to šumí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Ve školce to tedy šumí! Děti se sešli ve svých třídách- Včeličky, Žížalky, Motýlci, Sluníčka a Ptáčata. Musí se naučit pravidla soužití tak, aby se spolu žížalkám hezky žilo v záhonku, včeličkám v úlu, motýlkům, aby se spolu dobře létalo, pro ptáčata to bude poslední rok ve školce než vylétnou z hnízda a sluníčko vytváří svými paprsky hřejivou atmosféru. Až se spolu všichni skamarádí, tak vyrazí na společnou pouť... Přátelství, ať nikdy nevyšumí...
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptace • Prostředí MŠ a okolí • Kamarádství • Pravidla • Režim dne • Co děláme celý den? • Poutí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj kooperativních dovedností	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. rozhodovat o svých činnostech
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání relativní citové samostatnosti	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj a užívání všech smyslů	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zachovávat správné držení těla
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

6.1.2 Jak šumí podzim

Název integrovaného bloku	Jak šumí podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	A je tu podzim! Listí už padá se stromů, šustí a barví se všemi barvami. Žížalky po dešti vylézají ze země a dívají se jak dědeček sklízí úrodu, ovoce, zeleninu, abychom byli zdraví. Babička zase peče posvícenské koláče, pocukruje je a trochu cukru dá i včeličkám na přezimování. Zatímco ptáčky odlétají do teplých krajin, motýlci se vyhřívají na posledních paprscích slunce. Oostatní zvířátka jdou slavit svůj svátek. Všude šumí vítr, déšť, listí, stromy...
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Barvy • Ovoce a zelenina • Zdraví, naše tělo • Podzim - roční období • Počasí • Stromy • Zvířata • Posvícení • Senioři, mezigenerační vztahy • Dušičky, dýně, strašidla

Název integrovaného bloku	Jak šumí podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: Den seniorů, Barevný týden • Setkání u břízy: Den zvířat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.3 Jak šumí zima

Název integrovaného bloku	Jak šumí zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Na svatého Martina, zima už nám začíná. Mikuláš nám přinese dobroty sladké jako med od včeliček a tím začíná adventní vánoční čas. Po třech králech se převlékneme ještě jednou, a to na masopust-motýl za motýla Emanuela, žížalka za žížalu Julii, někdo se převleče za to, čím bude až vyrostě...</p> <p>Sluníčko moc nesvítí, napadl sníh, zvířátka spí, ale my rozhodně zimním spánkem neusneme, teple se oblečeme a vyrazíme za zimními sporty, abychom rozhýbali naše tělo. Venku je sice zima, ale u srdíčka je nám prima!</p> <p>Všude šumí andělská křídla, balící dárkový papír, sníh a o masopustu- to je šum! A láska ať nevyšumí...</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Svatý Martin • Mikuláš • Advent • Vánoce • Tři králové • Zimní sporty • Masopust • Profese • Zima - roční období, (oblečení) • Zvířata v zimě • Valentýn, láska • Projekty: Ledové království, Valentýnský den • Setkání u břízy: Čertovská bříza, Tříkrálová bříza, Masopustní bříza

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</p> <p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</p>	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem		hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.4 Jak šumí jaro

Název integrovaného bloku	Jak šumí jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vyneseme Moranu a přivítáme jaro, zavoláme sluníčko, ať probudí žížalky, včelky, motýlky, všechen hmyz, mláďátka, kytičky. Květiny zalijeme vodou, vyčistíme studánku a i celý náš malý svět od odpadků. Ptáčci přilétají z teplých krajín, v oblacích potkají letadlo a jiné dopravní prostředky. Otevřeme si knihu a přečteme si pohádku, třeba tu o malé čarodějnici. A předškoláci se už těší, až také budou umět číst, a tak spěchají k zápisu do školy. Všude šumí voda, bory, studánky, motýlí křídla, listy knih, na silnicích to je šumu a pálení čarodějnic-to je teprve šum!
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Kniha, pohádky • Jaro - roční období • Květiny • Mláďátka • Voda • Den Země - (odpady, vesmír, živly) • Ponožkový den (den Downova syndromu) • Čarodějnice, májka • Dopravní výchova

Název integrovaného bloku	Jak šumí jaro
	<ul style="list-style-type: none"> • Škola - ZŠ • Projekt: Den vody • Setkání u břízy: Velikonoční bříza, Čarodějnická bříza

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>rolišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtíp a humor naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.1.5 Jak šumí léto

Název integrovaného bloku	Jak šumí léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Slunce hřeje čím dál více a hlásí, že se blíží léto. V rodinách to pěkně šumí! Maminky, tatínci i děti ve všech městech, vesnicích i na celém světě budou slavit svátek. A co zvířátka? Včeličky pilně sbírají pyl, motýlci vylétají z kukel, žížalky se už nebojí vystrčit hlavičku z hlíny na svět a ptáčata už pomalu vylétají z hnízda. Jejich let školkou totiž pomalu končí, hlavně, aby jejich cesta byla bezpečná. I přesto, že je každý jiný, rozdílní, naučili jsme se spolu žít a umíme spolu vycházet. A Hurá na prázdniny! Ať se sluníčko nebojí černého mraku, protože po každé přeháňce se objeví duha... Žížalky ať se nepřetrhnou... Motýlci ať si nepolámají křídla... Včelky ať jsou pilné... A ať ptáčci vždy najdou své hnízdo... Všude šumí smích, prázdniny, , obilí, moře, mušle...

Název integrovaného bloku	Jak šumí léto
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Den matek • Rodina • Den otců • Den dětí • Vesnice, město • Multikultura, cestování • Léto, moře, svět • Bezpečnost, prevence, první pomoc • Prázdniny, letní radovánky • Žně, pole, obilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat,	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve	zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řídít a vyhodnocovat	vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	spolupracovat s ostatními navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

- Vzdělávací nabídka má podobu činností a příležitostí, a to praktických a intelektových.
- Název našeho ŠVP je „Ukážeme tu všem dětem, jak to šumí světem“, který má téma poznávání světa a zároveň téma pospolitosti, soudržnosti, sounáležitosti, prosociálnosti, přátelství a spolupráce. Šumí.... je odvozeno od názvu MŠ - Šumavská.
- Obsah vzdělávání je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které jsou provázány tématem "jak to šumí...", zároveň poskytují učitelkám dost prostoru pro vlastní zpracování témat v Třídním vzdělávacím programu (TVP). Názvy témat vyjadřují časový běh školního roku, který je ovlivňován jak kulturními a společenskými skutečnostmi, tak ročním obdobím, změnami v přírodě.
- TVP tvoříme během školního roku, přizpůsobujeme ho věkovému složení dětí a jejich individuálním potřebám. Rodiče jsou s aktuálním tématem seznámeni na nástěnce třídy.

Charakteristika integrovaného bloku

Bloky jsou charakterizovány dle ročního období, aktivit daného bloku a toho, co šumí. Dále jsou zde zakomponovány názvy tříd- včeličky, žížalky, motýlci, ptáčci a sluníčko.

Integrované bloky školního vzdělávacího programu

Klíčové kompetence - "soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě"

Dílčí cíle - „co učitel u dítěte podporuje“

Očekávané výstupy - „co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže“

6.3 Dílčí projekty a programy

- Logopedická prevence

- Keramika

- Předplavecká příprava

Dílčí projekty a programy jsou realizovány v rámci některé třídy nebo v rámci všech tříd. Jedná se např. programy specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností, program zdravotně preventivní, nebo zaměřený k aktuálnímu tématu, tradici.

Programy mohou být připravované a realizované v rámci MŠ nebo ve spolupráci s dalšími subjekty.

Projekty, do kterých je naše MŠ zapojena:

Mrkvička - celostátní program mateřských škol zabývající se ekologickou výchovou.

Šablony III. MŠMT "Ukážeme tu všem dětem, jak to šumí světem."

Se Sokolem do života - rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Mateřská škola spolupracuje s vnějšími partnery.	Vyhodnocení výsledků, zpětná vazba od rodičů, zřizovatele a externích subjektů. Dotazníky pro rodiče.	Dotazníky 1x ročně.	Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickou radou a se zřizovatelem.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	Hodnocení mateřské školy, školního roku, autevaluace pedagogů, monitoring.	Celkové hodnocení 1x ročně. Dílčí hodnocení průběžně, v rámci pedagogických rad a provozních porad.	Vedení školy.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	Plán profesního rozvoje pedagogů, plán DVPP, kurzů a seminářů, účelné využití samostudia, sdílení zkušeností mezi pedagogy.	Pedagogické rady 1x měsíčně.	Ředitelka mateřské školy, pedagogové.
Vzdělávání	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí.	Hodnocení TVP, pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, formativní hodnocení, plán pedagogické podpory.	Průběžně, dle potřeby.	Pedagogové MŠ.
Vzdělávací výsledky	Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a	Portfolio dítěte, diagnostický list- "strom", sledování rozvoje dítěte, osobní složka dětí, dotazník o dítěti.	Průběžně, diagnostický list 2x ročně,	Pedagogický sbor.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.		dotazník o dítěti na začátku školního roku.	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	Hodnocení stanovených kritérií pro přijímání dětí, hodnocení podpůrných opatření, individuální vzdělávací plán.	Dle potřeby.	Ředitelka MŠ ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.